

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 90/2
от 28.06.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
« Решение нестандартных заданий »

2 класс

Составитель: *Николаева Е.Т.*,
учитель начальных
классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Решение нестандартных заданий»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; уточнять значение слова по толковому словарю; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл;

устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,

соотносить схемы предложений с их моделями;

анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта

Содержание учебного курса «Решение нестандартных заданий»

Лабиринты грамматики, наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

Слово в грамматике, уточнять значение слова по толковому словарю; Как «работают» слова или для чего нужна грамматика, создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,

Загадки простого предложения. Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Зачем нужны второстепенные члены предложения. устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. соотносить схемы предложений с их моделями; Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. Знаки препинания при однородных членах.

О существительных по существу. составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. Имена собственные. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта

Пора действовать! Глагол в языке и речи. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. Особенности согласования существительных и числительных.

Употребление в речи наречий, выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; Их назначение.

Знакомство с крылатыми выражениями, фразеологизмами, омонимами, антонимами.

Игра-КВН «Знатоки русского языка»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
2 класс**

№ п /п	Наименование раздела, темы урока	Кол – во часов
Грамматика.		
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику? как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл	1
2.	Где прячутся ошибки? Устаревшие и новые слова, как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл	1
Предложение		
3.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, соотносить схемы предложений с их моделями	1
4.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке	1
5.	Как морфология порядок навела, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы	1
Части речи и слова		
6.	Имя существительное – часть страны Речь, наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; уточнять значение слова по толковому словарю	1
7.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей, устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении	1
8.	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах), создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме	1
9.	Слова – тезки. (Омонимы), составлять письменное высказывание по предложенному образцу	1

10.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов- синонимов), анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления	1
11.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1
12.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1
13.	Очень занимательное – имя прилагательное.	1
14.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
15.	Словарное богатство родного языка. Толковый словарь.	1
16.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1
17.	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1
18.	Глагол – часть страны Речь.	1
19.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1
20.	Глагол и его друзья. Составить тексты по предложенной теме.	1
21.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1
22.	Сила любви. НЕ с глаголами. самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта	1
23.	Откуда появились глаголы – исключения?	1
24.	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1
25.	В царстве наречий. Схема и модель предложения.	1
26.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1
27.	Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1
28.	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1
29.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1
Как нужно говорить		
30.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1
31.	Фразеологизмы. Ребусы. составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;	1
32.	Творческая работа.	1
33.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1

